



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

## PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

### Dětská skupina Klíček k radosti Projekt Klíček

Registrační číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/16\_132/0006757

Plán výchovy a péče je platný od 1.3.2018

Tento plán výchovy a péče byl vytvořen, aby pomohl lépe se zorientovat v péči, kterou poskytne Dětská skupina (DS) **Klíček k radosti**.

#### 1 Obecná charakteristika dětské skupiny

##### 1.2 Charakteristika dětské skupiny

Dětská skupina Klíček k radosti je provozována společností Radostná rodina, z.s., se sídlem Velké Bílovice, č. ev. 298, 691 02 Velké Bílovice a nachází v klidné části obce Velké Pavlovice, v budově zrekonstruované fary, ke které patří farní zahrada. Adresa místa provozu DS je Hlavní 153/88, 691 06 Velké Pavlovice. Vnitřní, od zbytku fary oddělené, prostory prošly rekonstrukcí tak, aby odpovídaly vyhlášce č. 281/2014 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz dětské skupiny do 12 dětí.

Dětská skupina má kapacitu 12 míst pro děti ve věku 2,5 až 6 let.

#### 2 Podmínky vzdělávání

##### 2.1 Věcné podmínky

DS využívá prostory fary ve Velkých Pavlovicích. K užívání je k dispozici vstupní chodba s šatnou, koupelna s WC a sprchovým koutem pro děti, WC pro personál a kuchyň pro přípravu jídla. Místnost pro děti je určena na dopolední aktivity dětí, pro servírování jídla, pro odpočinek a odpolední aktivity. Na policích jsou volně dostupné pomůcky, nábytek je velikostně přizpůsobený dětem.

DS může pro pobyt venku využívat farskou zahradu. Na zahradě jsou umístěné prolézačky, skluzavka, trampolína a další herní prvky dětského hřiště. K zahradě přiléhá zatravněná plocha a kolem je spousta zeleně, která vybízí k procházkám do přírody.

##### 2.2 Psychosociální podmínky

Prostředí DS Klíček k radosti je přizpůsobeno potřebám dětí. Je pro ně připravený bezpečný prostor pro svobodný, radostný a individuální vývoj. Úkolem průvodců je respektující a vnímavý přístup k individuálním i kolektivním potřebám dětí. Třída je vybavena tak, aby rozvíjela děti v praktických dovednostech a především samostatnosti v péči o sebe i prostředí. Součástí třídy jsou také montessori pomůcky pro věk 3-6 let, přehledně uložené v nízkých otevřených policích. Pečovatelky absolvovaly kurzy a dále se vzdělávají v oboru montessori pedagogiky a jsou



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

vyškolenými chůvami pro děti do zahájení povinné školní docházky.

### 2.3 Životospráva

V DS je po celý den zajištěn pitný režim. Děti mají k dispozici čerstvou vodu nebo čaj. Při jídle se děti můžou obsloužit sami (mazání pečiva, prostírání stolu). Spolu s průvodcem se mohou podílet na krájení zeleniny a ovoce. Děti jsou vedeny tak, aby se postupně naučily samy si nalévat polévku a nabrat druhé jídlo (podle jednotlivých jídel). Pro děti je zajištěn dostatek volného pohybu, ven se chodí za každého počasí.

### 2.4 Harmonogram dne

7.30-9.00	příchod dětí do dětské skupiny
7.30-9.30	samostatná práce s pomůckami, výtvarné činnosti, práce ve skupinkách
8.30-9.45	samostatná příprava svačiny, svačina, úklid po svačině
9.15-9.30	společný program na elipse - práce zaměřená na téma měsíce, zpívání, básničky
9.45-12.00	příprava na pobyt venku a pobyt venku
12.00-12.45	oběd, úklid po obědě
12.45-14.00	odpočinek mladších dětí, čtení a vyprávění, ztišení starších dětí
14.00-16.15	samostatná práce s pomůckami, výtvarné činnosti, práce v skupinkách, případně odpolední pobyt venku
15.00-15.30	svačina, úklid po svačině
15.30-16.15	vyzvedání dětí po celodenním programu
16.15	odchod dětí do šatny
16.30	odchod dětí domů

Časový harmonogram může být upravený podle potřeb dětí nebo podle počasí.

## 3 Cíle výchovy a vzdělávání

Záměrem předškolního vzdělávání je individuální rozvoj každého dítěte po všech stránkách. Dítě bude vzdělávané v těchto oblastech:

#### 1. Dítě a jeho tělo

Záměrem průvodce je v oblasti biologické stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit dítě sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

#### 2. Dítě a jeho psychika

Záměrem průvodce v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebe-nahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

osvojování a rozvoje vzdělávacích dovedností dítěte a povzbuzovat ho v dalším rozvoji, poznávání a učení.

### 3. Dítě a ten druhý

Záměrem průvodce v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

### 4. Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí průvodce v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

### 5. Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí průvodce v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

K naplnění výchovných cílů a rozvoji ve všech oblastech budeme využívat aktivity, které je možné rozdělit do následujících skupin:

#### **Praktický život**

Cílem je získat jistotu v běžných činnostech jako je sebeobsluha, péče o své tělo, péče o okolí.

#### **Smyslová výchova**

K rozvíjení smyslů se používá smyslový materiál ze škály montessori pomůcek. Cílem je rozvoj hmatu, sluchu, chutě, čichu a zraku. Důležitá je i orientace v prostoru.

#### **Jazyková výchova**

Při jazykové výchově mají děti k dispozici různorodý jazykový materiál. Jednotlivé symboly písmen můžou vnímat nejen zrakem, ale i hmatem. K rozvoji řeči se využívá pestrá paleta her.

#### **Matematika**

K rozvoji předmatematického myšlení jsou pro děti připraveny různé pomůcky a hry. Pomůcky pomáhají dětem formou hry pochopit matematické zákonitosti.

#### **Kulturně-společenská oblast**

Aktivity z této oblasti pomáhají dětem pochopit fungování světa kolem nás, obeznamovat děti s biologií, geografii, chemií, fyzikou, hudbou, výtvarným uměním a dalšími oblastmi života.

Rádi bychom do práce s dětmi zapojili i rodiče. Formou osobních konzultací, informacemi elektronickou poštou či oznámeními na nástěnkách budou informováni o probíraných tématech. Zaměříme se i na rozvoj hrubé motoriky a to venkovními i vnitřními aktivitami.